

Утверждаю:

Директор Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №3 имени Тази  
Гиззата г. Агрыз Агрызского муниципального  
района Республики Татарстан

А.А.Каримова

Программа развития  
интеллектуального и творческого учащихся

**«Одаренные дети»**

Сроки реализации: 2015– 2020 гг.

Пояснительная записка

Развитие творческих начал личности является предпосылкой развития природного таланта не только детей, называемых способными, но сохранения и дальнейшего развития явно одаренных детей.

Одаренность – выдающиеся врожденные качества, особые природные данные. В психологии под одаренностью понимают своеобразное сочетание способностей человека, единство, которое они составляют в своем взаимодействии, приводящее к высоким достижениям. Если у ребенка, при прочих равных условиях, необычно быстрый темп умственного развития или достижения в той или иной деятельности, то он обладает более благоприятными внутренними предпосылками развития. Среди таких детей встречаются учащиеся, как с общей, так и специальной одаренностью.

Мы определяем общую одаренность как совокупность устойчивой познавательной потребности, исследовательской активности, оригинальности в выполнении любых заданий, способности к анализу и прогнозу.

Однако мы исходим из принципа педагогического оптимизма, полагая, что в каждом ребенке заложен определенный потенциал. При этом руководствуемся позицией А. Шопенгауэра, считающего, что «каждый ребенок отчасти гений». Данный подход подразумевает существование трех видов одаренности: актуальной, потенциальной и скрытой.

Актуальная одаренность – психологические характеристики ребенка с такими уже достигнутыми умственными показателями, которые позволяют достигать более высокой успешности в деятельности по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная одаренность – психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические предпосылки для высокой успешности, но не может реализовать их в данный период времени; потенциальная одаренность может становиться актуальной в условиях, обеспечивающих развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

Скрытая одаренность – проявляется у ребенка недостаточно выражено; причины, делающие одаренность скрытой, во многом связаны с наличием особых психологических барьеров, что требует специальных подходов к выявлению таких детей.

Учитывая мощное развитие у способных и одаренных детей эмоциональной сферы, провоцирующей уязвимость, мы закладываем в данную программу комплекс мер, способствующих формированию умений общаться, самоанализа и саморегуляции.

Для детей с общей одаренностью нередко проблемным бывает дальнейшее профессиональное самоопределение, поэтому одним из важных аспектов работы с этой категорией учащихся является профориентация.

Для выявления способных и одаренных детей предлагаем проведение серьезных диагностических исследований учащихся. Поскольку помощь в развитии таланта способна оказать лишь личность сильная, обладающая эрудицией, эмпатией, склонная к рефлексии своей деятельности, программа предполагает проведение диагностики и обучения педагогического коллектива.

Цель программы:

способствовать развитию потенциальных возможностей ребенка к самопознанию, саморазвитию и самореализации

Задачи:

1. Развитие познавательных интересов, потребностей, способностей, исследовательской активности, умений прогнозировать результат, принимать нестандартные решения.
2. Развитие творческих способностей, воображения, фантазии, импровизации.
3. Освоение навыков саморегуляции.
4. Расширение коммуникативных возможностей.
5. Создание условий для оптимального профессионального самоопределения.

### **1. Деятельностный компонент программы**

Направление №1

**Психолого – педагогическая диагностика одаренности.**

1. Информация преподавателей и классных руководителей (результаты наблюдений за работой учащихся на уроках и во внеурочное время, анализ продуктов деятельности учащихся, изучение интересов и склонностей детей и т.д.).
2. Информация родителей (сведения о раннем развитии детей, изучение системы родительских отношений, интересов и склонностей детей, проявляющихся в семье).
3. Психолого – педагогическое исследование по направлениям:
  - общие интеллектуальные способности (диагностика с использованием методик Векслера, Амтхауэра, Равенна, проб на память и внимание);
  - академические способности (методики ГИГ, ШТУР, ТУС, КОТ);
  - способность к лидерству (методики КОС, социометрия, изучение СПК);
  - творческие способности (тесты Торранса, Гилфорда, проективные, в том числе рисуночные методики);
  - диагностика личностных особенностей (тест Кеттелла, шкала Спилбергера, методика Дембо – Рубинштейн, тесты Русалова и Айзенка и др.);
  - диагностика профессионального самоопределения (тесты Голланда, Голомштока, ДДО, карта интересов, др.).

## Направление № 2.

### **Развитие способности к самоопределению.**

#### 1. Развитие потребности в самоанализе:

- формирование потребностей в самовоспитании;
- обучение самоанализу учащихся;
- обеспечение условий для самореализации учащихся.

#### 2. Развитие познавательных интересов.

2.1. Корректировка учителями учебных программ и учебных пособий с учетом индивидуальных особенностей коллективов, микрогрупп, отдельных учащихся.

2.2. Разработка программ спецкурсов, факультативов, клубов, кружков, научных и творческих объединений.

2.3. Использование научного потенциала сайтов ВУЗов с целью создания условий широкого выбора учебной деятельности для удовлетворения познавательных потребностей учащихся.

2.4. Создание авторских программ и приложения к ним. В приложении предусмотреть:

- набор оригинальных заданий, развивающих творческие способности, смекалку, фантазию, воображение, способствующих решению поставленных задач;
- набор методов, форм и приемов обучения;
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся в широком выборе представленной им деятельности.

## Направление №3.

### **Развитие творческих способностей учащихся.**

3.1. Обеспечение условий для проявления творческой активности учащихся (проведение творческих конкурсов, предметных олимпиад, научно-практических конференций, диспутов, творческих отчетов, выпуск школьных газет).

3.2. Создание банка творческих находок.

3.3. Разработка программ клубов по интересам, кружков, студий, творческих объединений и т.д.

3.4. Работа по развитию творческого потенциала учащихся при личностно-ориентированном подходе к обучению.

Этапы реализации:

1 этап:

Изучение способностей, склонностей, интересов учащихся и их родителей, также педагогов

2 этап:

Изучение условий, среды, факторов воздействия на учащихся в процессе обучения

3 этап:

Разработка модели учебно-воспитательного процесса в школе, направленного на развитие одаренных детей

## **2. Сопутствующие условия и ресурсы:**

### **Принципы составления учебных программ:**

1. Содержание учебных программ должно предусматривать детальное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей. Тем, которые интегрируют знания со структурами мышления.

2. Учебная программа для одаренных детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет учащимся переосмысливать имеющиеся знания, генерировать новые.

3. Учебная программа для одаренных детей должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся знанию и к новой информации.

4. Учебная программа для одаренных детей должна предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников.

5. Учебная программа для одаренных детей должна поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии.
6. Учебная программа для одаренных детей должна способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и др.
7. Учебная программа для одаренных детей особое внимание должна уделять сложным мыслительным процессам, способности этих детей к творчеству и исполнительности, мастерству.
8. Содержание учебных программ должно стимулировать процесс саморазвития учащихся.

### **Использование нестандартных форм реализации программы:**

1. Интеллектуальные игры (по Торрансу):
  - мозговой штурм (поиск идей);
  - использование в мышлении аналогии;
  - зрительное представление и воображение;
  - оценка ситуации;
  - анализ и синтез;
  - логика мышления;
  - установка приоритетов;
  - умение делать вывод, учиться критиковать.
2. Тренинг коммуникативных способностей.
3. Профориентационные программы по самоопределению старшеклассников.

### **3. Обеспечение реализации программы.**

- 5.1. Подбор учительских кадров.
- 5.2. Пополнение и расширение библиотечного фонда.
- 5.3. Оснащение учебных кабинетов необходимой литературой (учебной, научной, справочной, художественной), фонотекой, фильмотекой.
- 5.4. Разработка рационального расписания учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся.
- 5.5. Использование культурного потенциала Республики Татарстан (театры, музеи, филармония, творческие объединения, выставочные залы).
- 5.6. Совершенствование методической школы.
- 5.7. Овладение учителями интенсивными методиками.
- 5.8. Внедрение следующих форм повышения квалификации учителей:
  - теоретико-практический семинар по проблемам одаренности;
  - научно-методические советы и конференции;
  - индивидуальное консультирование учителей.
- 5.9. Проведение лекций, творческих дискуссий, круглых столов, обмен опытом и т.д.

Программа составлена на основе ретроспективного анализа деятельности школы. Учтен опыт работы школьных психологов Республики Татарстан, а также анализ психолого - педагогической литературы по проблеме.

### **Планируемые результаты:**

- **положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах;**
- **рост численности обучающихся и, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности;**

**-повышение мотивации к обучению и познавательных интересов, уровня социализации, качества образования.**

### **План мероприятий по выполнению программы**

<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>
Диагностика одаренных учащихся	Сентябрь
Заседание Совета по работе с одарёнными детьми по результатам диагностирования	ежегодно
Организация школьных олимпиад	Ежегодно, в течение года
Участие в интеллектуальных всероссийских, межрегиональных, республиканских творческих конкурсах для учащихся (выборочное участие)	ежегодно
Проведение предметных недель и декад	ежегодно
Расширение системы дополнительного образования для развития способностей учащихся	ежегодно
Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций	ежегодно
Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными учащимися	в течение года
Распространение опыта работы с одарёнными учащимися	в течение года
Школьная научно-практическая конференция учащихся	ежегодно

### **Работа с одарёнными учащимися на 2017/2018 учебный год**

**Цель:** Создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика одаренности детей	В течение года	Администрация, учителя-предметники
Ведение дневников одаренности	В течение года	Классные руководители
Составление списков кандидатов на участие в ШЭ и МЭ ВОШ и РОШ, прикрепление к учителям-предметникам	26-30.09.2017	Учителя-предметники, администрация
Уточнение списочного состава банка данных одаренных детей	сентябрь	Администрация, учителя
Утверждение индивидуальных планов работы с одаренными детьми	26-30.09.2017	Администрация, учителя
Проведение ШЭ ВОШ и РОШ по графику МО и Н РТ	09- 10.2017	Учителя-предметники,

		администрация
Участие в МЭ и РЭ ВОШ и РОШ	11.2016-03.2017	Учителя-предметники, администрация
Реализация индивидуального и дифференцированного подхода при организации УВП	В течение года	Администрация, учителя
Индивидуальные консультации и занятия	В течение года	Администрация, учителя
Создание условий для развития познавательной мотивации	В течение года	Администрация, учителя
Подготовка одаренных учащихся к мероприятиям, конкурсам различных уровней, всероссийским предметным олимпиадам	В течение года	Администрация, учителя
Мониторинг результатов участия одаренных детей в мероприятиях и конкурсах различного уровня	Декабрь, май	Администрация, учителя
Создание рейтинга одаренных детей	апрель	Администрация, учителя
Анализ работы педагогического коллектива с одаренными детьми	май	Администрация, учителя
Торжественное мероприятие «Ученик года», чествование одаренных детей по итогам года	апрель	Администрация, учителя
Организация корректирующей деятельности по итогам анализа	Сентябрь 2018	Администрация, учителя